

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Институт математики, физики и информационных технологий  
Кафедра педагогики и образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



И. Н. Якунина  
«19» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.Б.12 Психология и педагогика

Направление подготовки/специальность: 10.05.05 - Безопасность информационных технологий в правоохранительной сфере

Профиль/направленность/специализация: Технологии защиты информации в правоохранительной сфере

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Специалист по защите информации

год набора: 2020

Тамбов, 2021

**Автор программы:**

Кандидат социологических наук, Молнева Марина Сергеевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 10.05.05 - Безопасность информационных технологий в правоохранительной сфере (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «19» декабря 2016 г. № 1612).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры педагогики и образовательных технологий «25» декабря 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института математики, физики и информационных технологий, Протокол от «19» января 2021 г. № 1.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	36
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	37
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	38

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОК-5 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности

ОК-6 Способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния

### 1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

#### - научно-исследовательская

- сбор, изучение, систематизация и обобщение научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по проблемам информационно-аналитической работы и обеспечения защиты информации
- анализ прикладных проблем информационно-аналитического и информационно-психологического обеспечения правоохранительной деятельности, защиты информации и обеспечения безопасности информационных технологий
- разработка заданий, планов, программ проведения прикладных научных исследований и технических разработок
- проведение экспериментов по заданным методикам
- выполнение прикладных научных исследований, подготовка отчетов, докладов

### 1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОК-5 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	Знает и понимает: характеристики психических процессов, психических состояний и психических свойств человека, а так же психологических основ деятельности человека; педагогические закономерности процессов воспитания, образования и обучения; методологию психолого-педагогических исследований, принципы и приемы научной организации профессиональной деятельности
		Умеет (способен продемонстрировать): использовать творческий потенциал в процессе решения психолого-педагогических профессионально-ориентированных задач, составить план самостоятельной работы по выполнению заданий, получаемых в процессе изучения дисциплины; обработать (освоить, усвоить, реферировать) найденную информацию и применить полученные знания при выполнении конкретного вида учебной деятельности
		Владеет:

		<p>умениями и навыками накопления и передачи профессионального опыта; творческими умениями и навыками</p> <p>решения профессионально-ориентированных задач и проблем, навыками поиска необходимой информации учебного, учебно-методического и научного характера в учебных целях</p>
	ОК-6 Способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	<p>Знает и понимает:</p> <p>характеристики психических процессов, психических состояний и психических свойств человека, а так же психологических основ деятельности человека; педагогические закономерности процессов воспитания, образования и обучения; методологию психолого-педагогических исследований, принципы и приемы научной организации профессиональной деятельности</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>использовать творческий потенциал в процессе решения психолого-педагогических профессионально-ориентированных задач, составить план самостоятельной работы по выполнению заданий, получаемых в процессе изучения дисциплины; обработать (освоить, усвоить, реферировать) найденную информацию и применить полученные знания при выполнении конкретного вида учебной деятельности</p> <p>Владеет:</p>

#### 1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОК-5 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения
		Очная (семестр)
		6
1	Психология профессиональной деятельности	+

ОК-6 Способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения
		Очная (семестр)
		8
1	Информационно-психологическое обеспечение правоохранительной деятельности	+

## 2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста:

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 10.05.05 - Безопасность информационных технологий в правоохранительной сфере.

Дисциплина «Психология и педагогика» изучается в 2 семестре.

## 3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>72</b>
Контактная работа	36
Лекции (Лекции)	18
Практические (Практ. раб.)	18
Самостоятельная работа (СР)	36
Зачет	-

## 3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
2 семестр					
1	Объект, предмет, задачи психологии и педагогики	2	2	4	Собеседование; Лабораторная работа; Тестирование
2	Методология и основные категории психологии и педагогики	2	2	4	Собеседование; Лабораторная работа; Тестирование

3	Психические процессы (ощущения, восприятие, память, мышление, воображение)	2	2	4	Собеседование; Лабораторная работа; Тестирование
4	Психические состояния (напряженность, мотивация, фрустрация, эмоции, чувства)	2	2	4	Собеседование; Лабораторная работа; Тестирование
5	Психические свойства (направленность, способности, задатки, темперамент)	2	2	4	Собеседование; Лабораторная работа; Тестирование
6	Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции	2	2	4	Собеседование; Лабораторная работа; Тестирование
7	Теория и методика воспитания	2	2	4	Собеседование; Лабораторная работа; Тестирование
8	Основные психологические школы	2	2	4	Собеседование; Лабораторная работа; Тестирование
	Основные педагогические концепции развития и воспитания	2	2	4	Собеседование; Лабораторная работа; Тестирование

## Тема 1. Объект, предмет, задачи психологии и педагогики

### Лекция.

Предмет, объект и задачи психологии и педагогики как наук. Основные этапы развития психологии и педагогики: античность, средневековье, эпоха возрождения, новое время. Место и значение психологии и педагогики в системе наук, взаимодействие

различными областями знаний.

### Практическое занятие.

Понятие о психике. Возникновение и развитие психики в процессе эволюции.

### Задания для самостоятельной работы.

1. проработка конспектов лекций
2. изучение научных работ по теме и содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках
3. подготовка к опросу, коллоквиуму, тестированию

## **Тема 2. Методология и основные категории психологии и педагогики**

### **Лекция.**

Понятие методологии и метода. Понятие о научном методе. Организация, виды и этапы исследования в психологической науке. Категориальный строй психологической и педагогической наук. Характеристика отдельных категорий психологии и педагогики. Качество психологического и педагогического знания и требование к методу.

### **Практическое занятие.**

Психология развития. Жизненный цикл человека.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. изучение учебно-методических материалов
2. изучение научных работ по теме и содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках
3. подготовка к опросу

## **Тема 3. Психические процессы (ощущения, восприятие, память, мышление, воображение)**

### **Лекция.**

Общая характеристика познавательных процессов. Понятие ощущения.

Классификация ощущений: интероцептивные, проприоцептивные, экстероцептивные.

Свойства ощущений. Нарушения процессов ощущений.

Понятие восприятия. Процесс формирования образа восприятия. Образ как переход от действия к мысли. Активность восприятия. Свойства восприятия: константность, предметность, целостность, обобщенность. Сравнительная характеристика ощущений и восприятия.

Ощущения и восприятие в лечебно-диагностическом процессе. Внутренняя картина болезни. Адекватность восприятия – необходимая предпосылка профессиональной деятельности врача.

Воображение: понятие, виды функции. Приемы развития воображения.

Понятие памяти. Физиологические основы процессов памяти. Виды памяти: двигательная, эмоциональная, образная, символическая. Непроизвольная и произвольная память, сенсорная, кратковременная, оперативная и долговременная память. Мнемические процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание и реминесценция.

Память в работе врача. Факторы, влияющие на эффективность запоминания (контекст, привычность материала, мотивация, установки, уровень понимания и др.).

Факторы, влияющие на забывание (возраст, не использование материала, интерференция, подавление и др.). Нарушения памяти.

Понятие мышления. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, вербально-логическое. Операции мышления. Единицы мыслительной деятельности: образ, понятие, суждение, умозаключение. Творческое мышление и его роль в работе врача.

Клиническое мышление врача.

### **Практическое занятие.**

Психологические теории личности А. Адлера, К. Левина, А. Маслоу.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. проработка конспектов лекций
2. изучение научных работ по теме и содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках
3. подготовка к опросу, коллоквиуму, тестированию



## **Тема 4. Психические состояния (напряженность, мотивация, фрустрация, эмоции, чувства)**

### **Лекция.**

Чувства и эмоции. Понятие эмоции. Классификация эмоциональных проявлений. Условия возникновения эмоций. Эмоции и познавательные процессы. Эмоции и мотивы. Основные критерии классификации и виды эмоций. Структура эмоций. Нейрофизиологический компонент эмоции. Мозговая организация эмоций. Функции эмоций. эмоциональный тон ощущений, собственно эмоции, аффекты, настроение, чувства. Фундаментальные эмоции по К. Изарду: интерес–возбуждение, удивление, горе-страдание, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд, вина. Эмоции в работе врача. Изменение и нарушения эмоций. Эмоции и стресс. Длительные деформации психологического пространства и «стресс жизни».

### **Практическое занятие.**

Самооценка личности

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. изучение учебно-методических материалов
2. изучение научных работ по теме и содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках
3. обобщение полученных знаний, подготовка доклада по теме

## **Тема 5. Психические свойства (направленность, способности, задатки, темперамент)**

### **Лекция.**

Темперамент и его природа. Типы и свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Направленность личности как система устойчиво характеризующих побуждений человека. Общие и специальные, элементарные и сложные способности. Взаимосвязь способностей и задатков.

### **Практическое занятие.**

Фрустрация, мотивация, напряженность.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. изучение учебно-методических материалов
2. изучение научных работ по теме и содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках
3. обобщение полученных знаний, подготовка доклада по теме

## **Тема 6. Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции**

### **Лекция.**

Понятие дидактика, основные дидактические категории. Развитие представлений о дидактике как науке. Предмет, задачи и противоречия дидактики. Система обучения. Типология и характеристика дидактических средств. Дидактические концепции (Я. А. Коменский, И. Ф. Гербарта, Дж. Дьюи, П. П. Гальперин).

### **Практическое занятие.**

Характер личности и его типология.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. изучение учебно-методических материалов
2. изучение научных работ по теме и содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках
3. обобщение полученных знаний, подготовка доклада по теме

## **Тема 7. Теория и методика воспитания**

**Лекция.**

Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цели и задачи гуманистического воспитания. Личность в концепции гуманистического воспитания. Закономерности и принципы гуманистического воспитания. Формирование основ нравственной культуры личности. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация.

Сущность методов воспитания и их классификация. Методы организации деятельности и формирования сознания и опыта общественного поведения личности.

Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.

Формирование личности в коллективе — ведущая идея в гуманистической педагогике. Этапы и уровни развития коллектива.

**Практическое занятие.**

Межличностные отношения в группах и коллективах.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. изучение учебно-методических материалов
2. изучение научных работ по теме и содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках
3. обобщение полученных знаний, подготовка доклада по теме

**Тема 8. Основные психологические школы****Лекция.**

Классификация психических явлений: психические процессы, психические состояния и психические свойства. Стадии развития психики. Психика и мозг. Системная организация психики и головного мозга.

Основные направления в психологии. Психодинамическое направление, основные теоретические положения. Представители направления: З.Фрейд, К.Юнг, А.Адлер, К.Хорни и др.

Бихевиоризм и необихевиоризм основные теоретические положения. Представители направления: И.П.Павлов, Д.Уотсон, Б.Скиннер, А.Бек.

Гуманистическая психология, основные теоретические положения. Представители направления: К.Роджерс, А.Маслоу, В.Франкл.

**Практическое занятие.**

Психологические конфликты.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. изучение учебно-методических материалов
2. изучение научных работ по теме и содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках
3. обобщение полученных знаний, подготовка доклада по теме

**Тема 9. Основные педагогические концепции развития и воспитания****Лекция.**

Традиционная дидактическая система И.Ф. Гербарта. Реформаторская дидактика Д. Дьюи. Экзистенциалистский подход (С. Кьеркегор, М. Бубер, Н.И. Пирогов).

Личностно-ориентированный подход.

**Практическое занятие.**

Образование как единство обучения, воспитания и развития.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. изучение научных работ по теме и содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках
3. подготовка к выступлению, опросу, коллоквиуму, тестированию
3. обобщение полученных знаний, подготовка доклада по теме

#### 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

##### 4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 85 баллов
- контрольные срезы – 2 среза: 2 балла, 3 балла
- премиальные баллы – 20 баллов

##### Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Объект, предмет, задачи психологии и педагогики	Собеседование	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию .</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	---------------	---	---

		Лабораторная работа	3	<p>Лабораторные работы выполняются по тематике практических занятий.</p> <p>3 балла – лабораторная работа выполнена в полном объеме, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>2 балла – лабораторная работа выполнена, но имеет некоторые неточности выполнения, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>1 балл - лабораторная работа в целом выполнена, однако в процессе выполнения лабораторной работы допущены существенные ошибки, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p>
		Тестирование	2	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>2 балла – студент правильно отвечает на 50-100% вопросов в тесте</p> <p>1 балл - студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

2.	Методология и основные категории психологии и педагогики	Собеседование	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию .</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ</p>
----	--	---------------	---	---

		Лабораторная работа	3	<p>Лабораторные работы выполняются по тематике практических занятий.</p> <p>3 балла – лабораторная работа выполнена в полном объеме, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>2 балла – лабораторная работа выполнена, но имеет некоторые неточности выполнения, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>1 балл - лабораторная работа в целом выполнена, однако в процессе выполнения лабораторной работы допущены существенные ошибки, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p>
		Тестирование	2	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>2 балла – студент правильно отвечает на 50-100% вопросов в тесте</p> <p>1 балл - студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

3.	Психические процессы (ощущения, восприятие, память, мышление, воображение)	Собеседование	4	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа</p> <p>подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию .</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	---------------	---	---



		Лабораторная работа	3	<p>Лабораторные работы выполняются по тематике практических занятий.</p> <p>3 балла – лабораторная работа выполнена в полном объеме, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>2 балла – лабораторная работа выполнена, но имеет некоторые неточности выполнения, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>1 балл - лабораторная работа в целом выполнена, однако в процессе выполнения лабораторной работы допущены существенные ошибки, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p>
		Тестирование	3	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 50-100% вопросов в тесте</p> <p>1 балл - студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

4.	Психические состояния (напряженность, мотивация, фрустрация, эмоции, чувства)	Собеседование	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию .</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	---------------	---	---

		Лабораторная работа	3	<p>Лабораторные работы выполняются по тематике практических занятий.</p> <p>3 балла – лабораторная работа выполнена в полном объеме, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>2 балла – лабораторная работа выполнена, но имеет некоторые неточности выполнения, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>1 балл - лабораторная работа в целом выполнена, однако в процессе выполнения лабораторной работы допущены существенные ошибки, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p>
		Тестирование(контрольный срез)	2	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>2 балла – студент правильно отвечает на 50-100% вопросов в тесте</p> <p>1 балл - студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

5.	Психические свойства (направленность, способности, задатки, темперамент)	Собеседование	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию .</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	---------------	---	---

		Лабораторная работа	3	<p>Лабораторные работы выполняются по тематике практических занятий.</p> <p>3 балла – лабораторная работа выполнена в полном объёме, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>2 балла – лабораторная работа выполнена, но имеет некоторые неточности выполнения, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>1 балл - лабораторная работа в целом выполнена, однако в процессе выполнения лабораторной работы допущены существенны ошибки, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p>
		Тестирование(контрольный срез)	3	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 50-100% вопросов в тесте</p> <p>1 балл - студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

6.	Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции	Собеседование	4	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний концепции по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию .</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ</p>
----	--	---------------	---	--

		Лабораторная работа	4	<p>Лабораторные работы выполняются по тематике практических занятий.</p> <p>4 балла – лабораторная работа выполнена в полном объеме, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>3 балла – лабораторная работа выполнена, но имеет некоторые неточности выполнения, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>1 балл - лабораторная работа в целом выполнена, однако в процессе выполнения лабораторной работы допущены существенные ошибки, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p>
		Тестирование	2	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>2 балла – студент правильно отвечает на 50-100% вопросов в тесте</p> <p>1 балл - студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

7.	Теория и методика воспитания	Собеседование	4	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию .</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	------------------------------	---------------	---	--



		Лабораторная работа	3	<p>Лабораторные работы выполняются по тематике практических занятий.</p> <p>3 балла – лабораторная работа выполнена в полном объёме, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>2 балла – лабораторная работа выполнена, но имеет некоторые неточности выполнения, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>1 балл - лабораторная работа в целом выполнена, однако в процессе выполнения лабораторной работы допущены существенны ошибки, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p>
		Тестирование	2	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>2 балла – студент правильно отвечает на 50-100% вопросов в тесте</p> <p>1 балл - студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

8.	Основные психологические школы	Собеседование	4	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию .</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--------------------------------	---------------	---	--

		Лабораторная работа	4	<p>Лабораторные работы выполняются по тематике практических занятий.</p> <p>4 балла – лабораторная работа выполнена в полном объёме, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>3 балла – лабораторная работа выполнена, но имеет некоторые неточности выполнения, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>1 балл - лабораторная работа в целом выполнена, однако в процессе выполнения лабораторной работы допущены существенны ошибки, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p>
		Тестирование	2	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>2 балла – студент правильно отвечает на 50-100% вопросов в</p> <p>1 балл - студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

9.	Основные педагогические концепции развития и воспитания	Собеседование	4	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию .</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	---------------	---	--

		Лабораторная работа	4	Лабораторные работы выполняются по тематике практических занятий. 4 балла – лабораторная работа выполнена в полном объеме, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию 3 балла – лабораторная работа выполнена, но имеет некоторые неточности выполнения, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы 1 балл - лабораторная работа в целом выполнена, однако в процессе выполнения лабораторной работы допущены существенные ошибки, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы
		Тестирование	2	Тест состоит из 15 вопросов. 2 балла – студент правильно отвечает на 50-100% вопросов в тесте 1 балл - студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
		Посещаемость	10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются

11.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20
12.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене	20	Решение кейса (10 баллов) Прохождение тестирования (30 вопросов) по всему курсу дисциплины (10 баллов)
13.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

## 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

### Лабораторная работа

#### Тема 2. Методология и основные категории психологии и педагогики

Вопросы к практическому занятию

1. Что такое душа? Когда и зачем появилось понятие души?
2. Как представляли себе природу и функции души философы древнего мира?
3. Когда и почему психология превратилась в науку о сознании? Каковы основные идеи классической психологии сознания?
4. Кто, когда и зачем ввел в психологию метод эксперимента?
5. Что такое бихевиоризм, каковы его основные идеи?
6. Что такое психоанализ, каковы его основные идеи?
7. Что такое гуманистическая психология, каковы ее основные идеи?
8. Что такое когнитивная психология, каковы ее основные идеи?
9. Что такое культурно-историческая психология, каковы ее основные идеи?

Литература для подготовки к занятию

1. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию. Лекции 2–6, с. 24–106 (к вопросам 1–6).
2. Немов Р. С. Психология. Глава 1, с. 12–33 (ко всем вопросам).
3. Сеньющенко С. П. Психология. Вводный курс. Тема 2, с. 14–24 (ко всем вопросам).
4. Столяренко Л. Д., Столяренко В. Е. Психология и педагогика. Глава 3, с. 60–81, 84–94, 107–108 (ко всем вопросам).

### Собеседование

#### Тема 2. Методология и основные категории психологии и педагогики

1. История психологии. Этапы развития.
2. Основные направления современной психологии.
3. Психоанализ и научное наследие З. Фрейда.
4. Бихевиоризм. Научные труды Дж. Уотсона.
5. Когнитивная психология.
6. Психология античности.
7. Роль Аристотеля в развитии психологии.
8. Роль Гиппократ в развитии психологии.
9. Роль Р.Декарта в развитии психологии.
10. Роль В.Лейбница в развитии психологии.
11. Психические познавательные процессы. Ощущения человека.
12. Психические познавательные процессы. Восприятие.
13. Психические познавательные процессы. Внимание.
14. Теории памяти в психологии: ассоциативная, смысловая, деятельностная.
15. Классификация памяти по характеру целей деятельности и продолжительности сохранения информации.
16. Исследования памяти Г. Эббингауза.
17. Виды памяти человека.
18. Теории мышления в психологии: ассоциативная, бихевиористская, деятельностная.
19. Интеллект. Тесты на определение IQ.
20. Связь темперамента с индивидуальными особенностями высшей нервной деятельности по И.П. Павлову.
21. Теория темпераментов по Г.-Ю. Айзенку.
22. Теория темпераментов по В.М. Русалову.
23. Теория темпераментов по Э. Кречмеру.
24. Теория темпераментов по У. Шелдону.
25. Типология характеров и их психологическая характеристика.
26. Роль эмоций в жизни человека.
27. Влияние эмоций на психические состояния человека.
28. Психические состояния человека и их характеристика.
29. Особые психические состояния (шок, аффект, фрустрация).
30. Стресс и его влияние на здоровье и психику личности.
31. Психологические методы борьбы со стрессом.
32. Волевая регуляция поведения личности.
33. Теории характера человека.
34. Интернальный и экстернальный локус контроля.
35. Я-концепция личности.
36. Развитие психики в процессе филогенеза.
37. Мозг человека. Роли полушарий мозга.
38. Левши и правши.

39. Психологический аспект гениальности.
40. Мотивация: индивидуальные различия в деятельности людей, ориентированных на успех и избегание неудачи.
41. Особенности различных типов акцентуаций характера (по К. Леонгарду).
42. Особенности различных типов акцентуаций характера (по А.Е. Личко).
43. Психологические аспекты личностной зрелости человека.
44. Виды деятельности человека.
45. Психологические методы разрешения рабочих конфликтов.
46. Психологические методы разрешения семейных конфликтов.
47. Конфликт, как неэффективное общение.
  - 1 Зависимость стиля общения от свойств темперамента.
  - 2 Невербальное общение.
  - 3 Роль жестов и мимики в общении.
  - 4 Невербальное общение – о чем говорят наши руки.
  - 5 Культурные особенности ритуального поведения в общении.
53. Психологические особенности публичного выступления.
54. Трудности межличностного общения (барьеры в общении).
55. Общение полов: мы похожи, но все-таки разные.
56. Принципы успешного делового общения.
57. Интернет-общение: плюсы и минусы.
58. Проблемы в общении «отцов» и «детей».
59. Как правильно устроиться на работу (психологический подход).
60. Личность руководителя и стили управления.
61. Группа и её роль в развитии человека как личности.
62. Стил и теории лидерства в группе.
63. Влияние рекламы на психику людей.
64. Психологический аспект социальной рекламы.
65. Роль психологов в политических кампаниях (выборы, революции, настройка общественного мнения).
66. Моббинг (эмоциональное насилие на работе).
67. Психологическая трансформация личности в толпе.
68. Психологические принципы управления толпой.
69. Исследование психологии толпы Г. Лебона.
70. Психология молодежных течений.
71. Семейная педагогика. Принципы семейного воспитания.
72. Образовательные реформы России XX – XXI вв.
73. Общая характеристика системы образования в России.
74. История высшего образования в дореволюционной России.
75. История образования в РБ.
76. Мировые системы воспитания (афинская).
77. Мировые системы воспитания (спартанская).
78. Мировые системы воспитания (воспитание джентльмена по Локку).
79. Мировые системы воспитания (коммунистическая по Макаренко А.С.).
80. Женское воспитание в России в допетровскую эпоху.
81. Женское воспитание и образование в России в Екатерининскую эпоху.
82. Вальдорфская педагогика.
83. Педагогика Марии Монтессори.



84. Процесс обучения и воспитания личности в школе.
85. Великий педагог – Я.А. Коменский.
86. Великие русские педагоги 19 века (К.Д. Ушинский, Д.Д. Галанин и др.)
87. Проблемы современного российского образования.
88. Введение бакалавриата и магистратуры в российское высшее образование – плюсы и минусы.
89. Пути гуманизации и гуманитаризации образования.
90. Античный педагогический опыт – Сократ, Платон, Аристотель, Пифагор.
91. История высшего образования в Европе.
92. Становление высшего образования в России – первые университеты.

## Тестирование

### Тема 2. Методология и основные категории психологии и педагогики

1. Экспериментальная педагогика и педагогическая психология первоначально трактовались как:

- **различные названия одной и той же области знания**
- различные области знания
- экспериментальная педагогика как отрасль педагогической психологии
- педагогическая психология как отрасль экспериментальной педагогики

2. В наибольшей мере обеспечивает соединение психологических исследований с педагогическим поиском и проектированием наиболее эффективных форм учебно-воспитательного процесса:

- наблюдение
- **формирующий эксперимент**
- **лабораторный эксперимент**
- метод анализа продуктов деятельности

3. Учение как фактор социализации, как условие связи индивидуального и общественного сознания рассматривается в:

- физиологии
- **социологии**
- биологии
- психологии
- педагогике

4. Процесс учения как преобразования личного опыта ребенка рассматривается в разрезе:

- функциональной психологии
- бихевиоризме
- **гештальтпсихологии**
- когнитивной психологии

5. Действия, направленные на анализ условий ситуации, на соотнесение ее со своими возможностями и приводящие к постановке учебной задачи называются:

- **ориентировочными**
- исполнительскими
- контрольными

- оценочными

6. Мысленное предвидение результата и способа его достижения по отношению к цели учения выступает как:

- ее вид
- ее уровень
- **этап ее реализации**
- форма ее проявления

7. Мотивы самообразования - это:

- форма проявления учебных мотивов
- этап усвоения учебных мотивов
- **уровень познавательных мотивов**
- качественная характеристика учебных мотивов

8. Умение перегруппировывать и преобразовать материал, творчески применить описание явлений, законов, проявляется как:

- глубина знаний
- гибкость знаний
- системность знаний
- **осознанность**

9. Действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля, есть:

- **навык**
- умение
- операция
- деятельность

10. Если известны цели выполнения действия, но пути достижения цели представляются недостаточно четко, то этот этап формирования навыка характеризуется как:

- **осмысление**
- осознание
- автоматизация
- высокая автоматизация

11. Знания, умения и навыки приобретаются по так называемому методу проб и ошибок при:

- импринтинге
- условно-рефлекторном научении
- оперантном научении
- вербальном научении
- викарном научении

12. Процесс изменения личности ребенка в процессе ее взаимодействия с реальной действительностью, появление физических и социально-психологических новообразований в структуре личности понимается как:

- становление

- формирование
- социализация
- воспитание

13. Понятие "задатки" характеризует:

- **индивидуальные свойства**
- субъектные свойства
- личностные свойства
- свойства индивидуальности

14. Изучение воспитывающих возможностей содержания образования отражает следующий подход к целостности педагогического процесса:

- **единство процессов обучения и воспитания**
- воспитание как единство "частных" воспитательных дел
- характер взаимодействия педагогов и учащихся
- деятельность педагога

15. Тенденция к сохранению однажды созданного представления о ребенке составляет суть:

- эффекта ореола
- эффекта последовательности
- **эффекта инерционности**

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

#### **Типовые вопросы зачета (ОК-5, ОК-6)**

1. Объект, предмет, задачи психологии.
2. Объект, предмет, задачи педагогики.
3. Методология и основные категории психологии и педагогики.
4. Психические процессы (ощущения, восприятие, память, мышление, воображение).
5. Психические состояния (напряженность, мотивация, фрустрация, эмоции, чувства).
6. Психические свойства (направленность, способности, задатки, темперамент).
7. Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции.
8. Теория и методика воспитания.
9. Основные психологические школы.
10. Основные педагогические концепции развития и воспитания.
11. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики в процессе эволюции.
12. Психология развития. Жизненный цикл человека.
13. Психология гендерных различий.
14. Психологические теории личности А. Адлера, К. Левина, А. Маслоу.
15. Самооценка личности.
16. Фрустрация, мотивация, напряженность.
17. Характер личности и его типология.
18. Синдром эмоционального выгорания у медицинских работников.
19. Регуляция эмоционального состояния человека в условиях стресса.
20. Межличностные отношения в группах и коллективах.
21. Психологические конфликты.
22. Образование как единство обучения, воспитания и развития.

23. Проблема типологии современных педагогических технологий.
24. Средства и методы педагогического воздействия на личность.
25. Психология общения.
26. Стили педагогического общения и руководства.
27. Культура умственного труда.
28. Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача.

### **Типовые задания для зачета (ОК-5, ОК-6)**

1. Дайте определение педагогики. Из предложенных ответов выберите правильный.
  - а) Педагогика – это наука об искусстве воздействия воспитателя на поведение воспитанника.
  - б) Педагогика изучает закономерности развития ребенка и определяет направления его развития.
  - в) Педагогика – это наука о воспитании, образовании и обучении человека в соответствии с потребностями общественно-экономического развития.
  - г) Педагогика определяет общие закономерности становления личности человека.
2. Объектом изучения в психологии выступают
  - а) человек (группа людей), а также животные, обладающие психикой, – как носители психики
  - б) закономерные связи субъекта с природным и социокультурным миром, запечатленным в системе чувственных и умственных образов этого мира, психика и психические явления
  - в) приемы и средства, с помощью которых получают сведения, необходимые для вынесения практических рекомендаций и построения научных теорий.
3. Закономерные связи субъекта с природным и социокультурным миром, запечатленным в системе чувственных и умственных образов этого мира, психика и психические явления являются ...психологии
  - а) предметом
  - б) объектом
  - в) задачей
  - г) методом
  - д) средством
4. Дайте определение педагогики. Из предложенных ответов выберите правильный.
  - а) Педагогика – это наука об искусстве воздействия воспитателя на поведение воспитанника.
  - б) Педагогика изучает закономерности развития ребенка и определяет направления его развития.
  - в) Педагогика – это наука о воспитании, образовании и обучении человека в соответствии с потребностями общественно-экономического развития.
  - г) Педагогика определяет общие закономерности становления личности человека.
5. В какую группу включены основные педагогические категории?
  - а) Класс, учитель, воспитание, знания
  - б) Развитие, воспитание, умения, навыки
  - в) Воспитание, образование, обучение, развитие
  - г) Знания, образование, воспитанник, воспитатель
  - д) Воспитание, наследственность, среда, обучение
6. Объект педагогики – это...
  - а) ребенок
  - б) человек
  - в) психика человека

г) деятельность человека

д) система воспитания

е) система образования

7. Важнейший критерий доброкачественности метода, характеризующий точность измерения исследуемого свойства; оценка адекватности метода исследуемой проблеме.

а) валидность

б) надежность

в) качество

г) сообразность

8. С какими науками связана психология?

а) с биологией

б) с философией

в) с экономикой

г) с историей общества

д) с социологией

е) с педагогикой

9. Этот подход реализуется, прежде всего, в попытке соединения элементов, понятий, методов, теоретических конструктов ранее несовместимых направлений.

а) эклектический

б) философический

в) традиционный

г) новейший

д) неотрейдизм

10. Представителями необихевиоризма являются:

а) Э. Толмен

б) К. Халл

в) Э. Фромм

г) Э. Эриксон

11. Между стимулом и ответным поведением вводится опосредующее звено – промежуточные переменные, – в качестве которых выступают познавательные и мотивационные факторы. Это направление получило название ...

а) необихевиоризм

б) неотрейдизм

в) гуманистическая психология

г) эклектика

12. Идеи психоаналитической теории получили свое дальнейшее развитие в...

а) неотрейдизме

б) фрейдизме

в) бихевиоризме

г) когнитивной психологии

13. Предметом изучения в рамках данного направления выступает целостный человек в его высших, специфических только для человека, проявлениях.

а) гуманистическая психология

б) когнитивная психология

в) фрейдизме

г) бихевиоризме

д) неотрейдизм

14. Основным методом ... является информационный подход, в рамках которого разрабатываются модели приема и переработки информации человеком.

- а) неофрейдизма
- б) фрейдизма
- в) бихевиоризма
- г) когнитивной психологии
- д) гуманистической психологии

15. К субъективным методам психологии относятся:

- а) тест-опросник
- б) тест-задание
- в) наблюдение
- г) опрос
- д) объективные тесты
- е) субъективные тесты

16. Метод пассивного и непосредственного исследования реальности

- а) наблюдение
- б) эксперимент
- в) опрос
- г) математической статистики

17. Природное существо, испытывающее органические потребности: в пище, тепле, отдыхе и т.д.

- а) индивид
- б) личность
- в) индивидуальность

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОК-5	Демонстрирует свободное владение знаниями функций психологии и педагогики; знает основные педагогические и психологические категории, термины и понятия, основные задачи и направления психолого-педагогических исследований. Владеет творческими умениями и навыками решения профессионально-ориентированных задач и проблем.
	ОК-6	Свободно ориентируется в приемах прогнозирования имеющейся обстановки, знает правила и приемы самоорганизации и самоподготовки. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОК-5	Демонстрирует слабое владение знаниями функций психологии и педагогики; не знает основных педагогических и психологических категорий, путается в терминах и понятиях, основных задачах и направлениях психолого-педагогических исследований. Не владеет творческими умениями и навыками решения профессионально-ориентированных задач и проблем.
	ОК-6	Не ориентируется в приемах прогнозирования имеющейся обстановки, не знает правила и приемы самоорганизации и самоподготовки. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:**

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### **5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине**

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### **5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой**

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

### **5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля**

**Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.**

**Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:**

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина Психология и педагогика : учеб. пособ.. - Тамбов, 2007. - 172 с.
2. Столяренко, А. М. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов. - 2022-03-26; Психология и педагогика. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 543 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81550.html>
3. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика : учеб. пособие. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2010. - 432.с.

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Гуревич П. С. Психология : Учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 465 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449915>
2. Станиславская И. Г., Малкина-Пых И. Г. Психология: основные отрасли : учебное пособие. - Москва: Человек, 2014. - 324 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461438>



### 6.3 Иные источники:

1. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru/>
2. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <http://obrnadzor.gov.ru>
5. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

*Электронная информационно-образовательная среда*

<http://moodle.tsutmb.ru/>

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

LibreOffice

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
3. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
5. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
6. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
7. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
8. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
9. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

**Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.